第2学年　積極的な学習の実践・具体的な目標設定

行事		指導すべき事項		
		進学コース	特進コース（模試は全員受験必須）	理数コース
4月	・到達度テスト（春）	・Basement課題の免除者の設定または課題そのものの撤廃について検討	・Basement課題の免除者の設定または課題そのものの撤廃について検討	・Basement課題の免除者の設定または課題そのものの撤廃について検討
	・看護栄養系P講演会		ーーー	ーーー
	・小論文講座申込（前期）	・受講の必要性の有無の確認	・受講の必要性の有無の確認	・受講の必要性の有無の確認 ・受講人数抑制のために「理数は受講不可」も有
	・【進路】河合塾全統高２模試（理数・特進）	なし	一般受験を念頭においた指導。記述を意識	一般受験を念頭においた指導。記述を意識
5月	・【進路】第1回進路希望アンケート実施	・受験タイプ、入試科目（含：面接、小論文）、希望学部学科、自身の特性を意識した、整合性のある回答となるよう指導	・受験タイプ、入試科目（含：面接、小論文）、希望学部学科、自身の特性を意識した、整合性のある回答となるよう指導	・受験タイプ、入試科目（含：面接、小論文）、希望学部学科、自身の特性を意識した、整合性のある回答となるよう指導
	・【進路】(進路のしおり)PDFデータ提供	・アンケート実施前またはアンケート実施時に提供できるよう調整	・アンケート実施前またはアンケート実施時に提供できるよう調整	・アンケート実施前またはアンケート実施時に提供できるよう調整
	・中間試験	・受験タイプを意識した定期テストの意義確認	・受験タイプを意識した定期テストの意義確認	・受験タイプを意識した定期テストの意義確認
	・LHRでの進路探究	・希望進路アンケート回答内容の整合性検証	・希望進路アンケート回答内容の整合性検証	・希望進路アンケート回答内容の整合性検証
6月	・面談週間	・コースの方針再確認 ・5月までの進学指導内容を踏まえた指導助言…学部学科、国公立か私立か、一人暮らしOKなのか等	・コースの方針再確認 ・5月までの進学指導内容を踏まえた指導助言…学部学科、国公立か私立か、一人暮らしOKなのか等	・コースの方針再確認 ・5月までの進学指導内容を踏まえた指導助言…学部学科、国公立か私立か、一人暮らしOKなのか等
	・【進路】全国統一高校生テスト（東進・希望者）	・実施（紹介）の必要性を検討	・実施（紹介）の必要性を検討	・実施（紹介）の必要性を検討
	・大学入試説明会（大学別放課後開催）			
	・【進路】進研模試（３教科）	・「自己採点⇒満点答案の作成」の推奨…回収した答案をコピーして返却、試験終了後、直ちに解答を配布	・「自己採点⇒満点答案の作成」を指示…回収した答案をコピーして返却、試験終了後、直ちに解答を配布	・「自己採点⇒満点答案の作成」を指示…回収した答案をコピーして返却、試験終了後、直ちに解答を配布
7月	・期末試験	・全科目が入試に直結することを確認	・受験には不要な科目も大切にするよう指導	・受験には不要な科目も大切にするよう指導
	・【進路・教務】保護者対象進路ガイダンス［コース変更・大学説	・家庭における進路意識の共有を促進	・家庭における進路意識の共有を促進	・家庭における進路意識の共有を促進
	・【進路】夏期課外（前期）			・英国数必須
	・三者面談	・生徒の進学意識を共有 ・保護者との二者面談も可…生徒抜きの方がざっくばらんに話せてよいこともある	・生徒の進学意識を共有 ・保護者との二者面談も可…生徒抜きの方がざっくばらんに話せてよいこともある	・生徒の進学意識を共有 ・保護者との二者面談も可…生徒抜きの方がざっくばらんに話せてよいこともある
8月	・【進路】将来の自分エッセイ（夏課題）	・「希望進路実現に向けた準備計画立案」との意識付け…可能な範囲で新書レポートやオープンキャンパス（以下、OC）との連携を図る	・「希望進路実現に向けた準備計画立案」との意識付け…可能な範囲で新書レポートやオープンキャンパス（以下、OC）との連携を図る	・「希望進路実現に向けた準備計画立案」との意識付け…可能な範囲で新書レポートやオープンキャンパス（以下、OC）との連携を図る
	・【進路】新書レポート（夏課題）	・「将来の自分エッセイ」やOCとの連携 ・クラス内発表会の実施（可能なら）	・「将来の自分エッセイ」やOCとの連携 ・クラス内発表会の実施（可能なら）	・「将来の自分エッセイ」やOCとの連携 ・クラス内発表会の実施（可能なら）
	・【進路】オープンキャンパス参加、大学調べ	・「将来の自分エッセイ」「新書レポート」との連携	・国公立は開催数が少ないため、2年時の参加を推奨…申込み7月上旬だがすぐに埋まってしまう	・国公立は開催数が少ないため、2年時の参加を推奨…申込み7月上旬だがすぐに埋まってしまう
9月	・到達度テスト（秋）	・経年比較による実態把握	・経年比較による実態把握	・経年比較による実態把握
	・面談週間	・進学準備の進捗状況確認 ・コース方針の確認 ・次年度のコース、文理選択についての意向確認及び指導助言	・進学準備の進捗状況確認 ・コース方針の確認 ・次年度のコース、文理選択についての意向確認及び指導助言 ・志望学部に合わせ、クラス担任以外との面談も設定（希望制）	・進学準備の進捗状況確認 ・コース方針の確認 ・次年度のコース、文理選択についての意向確認及び指導助言
	・小論文講座申込（サタプロ後期）	・受講の必要性の有無の確認	・受講の必要性の有無の確認	・受講の必要性の有無の確認 ・受講人数抑制のために「理数は受講不可」も有
10月	・中間試験	・全科目が入試に直結することを確認	・受験には不要な科目も大切にするよう指導	・受験には不要な科目も大切にするよう指導
	・【進路】進研模試（ここから5教科）	・「自己採点⇒満点答案の作成」の推奨…回収した答案をコピーして返却、試験終了後、直ちに解答を配布	・「自己採点⇒満点答案の作成」を指示…回収した答案をコピーして返却、試験終了後、直ちに解答を配布	・「自己採点⇒満点答案の作成」を指示…回収した答案をコピーして返却、試験終了後、直ちに解答を配布
11月	・スポーツデイ	・クラス作りの一環	・クラス作りの一環…特進だからと手を抜かせない。	・クラス作りの一環…理数だからと手を抜かせない。
	・受験方法・受験科目調べ	・希望進路実現に向けた準備計画立案	・希望進路実現に向けた準備計画立案	・希望進路実現に向けた準備計画立案
12月	・期末試験	・全科目が入試に直結することを確認	・受験には不要な科目も大切にするよう指導	・受験には不要な科目も大切にするよう指導
	・模擬授業体験（LHR）	・現時点での志望学部学科選択の妥当性確認 ・志望学部学科が確定している場合、教養を深めるために異分野を選ぶことも推奨	・現時点での志望学部学科選択の妥当性確認 ・志望学部学科が確定している場合、教養を深めるために異分野を選ぶことも推奨	・現時点での志望学部学科選択の妥当性確認 ・志望学部学科が確定している場合、教養を深めるために異分野を選ぶことも推奨
	・保護者面談（希望制）	・保護者のニーズへの対応…「希望制」であるため、わざわざ来校する目的があるはず。	・保護者のニーズへの対応…「希望制」であるため、わざわざ来校する目的があるはず。	・保護者のニーズへの対応…「希望制」であるため、わざわざ来校する目的があるはず。
1月	・【進路】第2回進路希望アンケート実施	・回答の整合性（＝受験タイプ、入試科目（含：面接、小論文）、希望学部学科、自身の特性に矛盾がないか）の確認	・回答の整合性（＝受験タイプ、入試科目（含：面接、小論文）、希望学部学科、自身の特性に矛盾がないか）の確認 ・第1回からの変更の有無の確認…「有」の場合は理由も確認	・回答の整合性（＝受験タイプ、入試科目（含：面接、小論文）、希望学部学科、自身の特性に矛盾がないか）の確認 ・第1回からの変更の有無の確認…「有」の場合は理由も確認
	・個人面談	・第1回からの変更の有無の確認…「有」の場合は理由を尋ねる ・受験科目確認及び本格的な受験への意識付け	・第1回からの変更の有無の確認…「有」の場合は理由を尋ねる ・受験科目確認及び本格的な受験への意識付け	・第1回からの変更の有無の確認…「有」の場合は理由を尋ねる ・受験科目確認及び本格的な受験への意識付け
	・合格体験談（進学コース）		・別メニュー（年度の振り返り等）で実施	・別メニュー（校長講演会等）で実施
2月	**・【進路】ベネッセ共通テスト早期対策模試（8科目）**		・本番を想定した受験科目選び ・自己採点及び出願先決定シミュレーションの実施…目標得点を意識させる	・本番を想定した受験科目選び ・自己採点及び出願先決定シミュレーションの実施…目標得点を意識させる
	・【進路】総合型学校推薦型（カトリック特別入試含）説明会	・生徒のニーズや実態に合った内容となるよう留意 ・カトリック特別選抜を利用する生徒には、特別な対策指導を行う。	・一般受験というコース方針との整合性確保が必須 ・カトリック特別選抜利用者には、特別な対策指導を行うとともに、一般受験の準備も並行して進めさせる。	・一般受験というコース方針との整合性確保が必須 ・カトリック特別選抜利用者には、特別な対策指導を行うとともに、一般受験の準備も並行して進めさせる。
	・【進路】有名大（有名国公立、私立難関）模試（希望制）		・共テ模試とのドッキングを意識	・共テ模試とのドッキングを意識
3月	・期末試験	・全科目が入試に直結することを確認 ・テスト勉強を機とした学習習慣の確立	・受験には不要な科目も大切にするよう指導 ・テスト勉強を機とした学習習慣の確立	・受験には不要な科目も大切にするよう指導 ・テスト勉強を機とした学習習慣の確立
	・合格体験談（理数、特進コース）	ーーー	・実施のタイミングについて検討…一般受験が終わった生徒の体験談を聞かせたいが、期末試験最終日だと結果が出ていない可能性がある。このタイミングでの実施であれば共通テスト利用の推薦受験者のみで固めてはどうか。	・内容について検討…推薦の話は不要。人数が少なくてもいいので、国立一般のみとしたい。

⇒　学年終了時には受験先を明確にイメージ
　　学部・学科・試験科目を確認する